

«Создание развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале».

Образовательная программа: Образовательная физкультурная деятельность в группах осуществляется по рабочей программе для детей всех возрастных групп, разработанной в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.А. Васильевой, Москва, Мозаика – Синтез, 2014. Всего ГБДОУ №4 посещает - 281 ребёнок

Характеристика групп: 11 групп, из них три младшие группы по 26-28 человек (первая младшая группа – 12 девочек и 14 мальчиков, вторая младшая группа – 10 девочек и 18 мальчиков, третья младшая группа – 13 девочек и 11 мальчиков), две средних группы – 30 -28 человек (первая средняя-14 девочек и 16 мальчиков, вторая средняя- 13 девочек и 15 мальчиков), три старших группы – 26 -27человек (первая старшая-13 девочек и 15 мальчиков, вторая старшая-13мальчиков и 13девочек, третья старшая-10 мальчиков и 13 девочек), две подготовительных группы – 26 -27человек (первая подготовительная- 13 девочек и 13 мальчиков, вторая подготовительная- 15 мальчиков и 11 девочек), группа кратковременного пребывания (7 девочек и 8 мальчиков). Все группы общеразвивающей направленности.

Факты, полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды:

- * Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в физкультурном зале;
- * Реализация образовательных программ дошкольного образования (отображение образовательных областей);
- * Учет возрастных особенностей детей.

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в физкультурном зале.

Физкультурный зал в детском саду – это большое, светлое и наилучшим образом оборудованное помещение, это визитная карточка детского сада. Здесь проходят не только занятия с детьми, но и спортивные, физкультурно-оздоровительные (совместно с педагогом доп. образования-учителем здоровья) и физкультурно-психологические (совместно с педагогом-психологом) праздники и развлечения, и другие мероприятия для детей, сотрудников и родителей. Поэтому здесь, как и в любом помещении детского сада, крайне актуальны требования СанПиНа и соблюдение правил противопожарной безопасности.

Интерьер физкультурного зала в нашем д/с создает всегда позитивное настроение для проведения непосредственно образовательной деятельности (НОД) по физическому воспитанию. Атмосфера в физкультурном зале всегда творческая и располагает к активной деятельности детей и взрослых. Для проведения НОД я использую музыкальный центр, устройство мультимедиа, диски с записями современной, классической и народной музыки с разным ритмическим рисунком.

Пространство физкультурного зала можно условно разделить на три зоны: рабочую, спокойную и активную.

Рабочая зона.

Поскольку рабочая зона всегда подразумевает продуктивную деятельность, то говорить о ней мы можем только в контексте интеграции с другими образовательными областями, прибегающими к продуктивной деятельности.

Это « Художественно - эстетическое развитие». Эта зона должна предоставить ребенку возможность выразить свои эмоции с помощью карандашей, восковых мелков,

Оборудовать такую зону необходимо как можно ближе к окнам. Это мобильный небольшой стол с выставленными на него карандашами, мелками, альбомчиками, раскрасками и т.д., т.к. стол нужен не всегда то необходимые все атрибуты стоят на полке стеллажа вынесенного в коридор перед входом в зал. Эта зона востребована на комплексных, тематических и интегрированных занятиях, а так же дети имеющие освобождение от физкультурных занятий, по тем или иным причинам, могут проводить время с пользой для своего общего развития – по- мимо работы с художественными принадлежностями, дети имеют возможность работать с разрезными картинками, лабиринтами, рассмотреть картинки в книгах о спорте.

Активная зона.

В условиях физкультурного зала активной зоной можно считать практически всё свободное пространство, где я, Валиева Татьяна Анатольевна, провожу НОД, дидактические игры для развития чувства ритма, игры и упражнения на координацию движений, танцевально-ритмические упражнения, игровые упражнения развивающие двигательное творчество, подвижные и малоподвижные игры, эстафеты и т. д.



Так как некоторая часть активной деятельности может происходить сидя или лежа на полу, то в зале всегда находится ковровое покрытие такого размера, чтобы все дети чувствовали себя комфортно, имели возможность свободно двигаться, не мешая друг другу, для удобства передвижения и лучшего запоминания конкретных действий (особенно в начале обучения - для детей младшего дошкольного возраста) ковровое покрытие разграничено на определённые зоны, а так же имеются коврики для индивидуальной работы. В активной зоне нет громоздкой мебели и декораций. Весь спортивный инвентарь, требующий фиксации, в этой зоне надёжно закреплён.

Музыкальный центр расположен так, чтобы стоя рядом с ним, все дети находились в зоне видимости педагога.



Спокойная зона.

В спокойной зоне осуществляются такие виды физкультурной деятельности как восприятие музыки, релаксация, пальчиковые и дыхательные упражнения. Упражнения на дыхание, в сочетании с движением, можно считать основополагающим видом физкультурной деятельности. Оборудование спокойной зоны: коврики для релаксации, фланелеграф, на который я или дети прикрепляем наглядный материал необходимый для проведения той или иной деятельности. Стеллажи с мелким инвентарём вынесены за пределы зоны физкультурного зала (в коридор), но находятся в доступной близости к ребенку. Маски и атрибуты (скакалки, рюкзаки для работы над осанкой) находятся в зоне доступности для всех в при входе в рабочую зону.



Интерьер физкультурного зала оформлен в светлых спокойных тонах. Все пособия и игрушки изготовлены из ярких нетоксичных материалов. В физкультурном зале установлены шведские стенки, гимнастические скамейки, тренажёры «ТИСА», напольное бревно, скамья с изменяющимися модулями. Весь крупный спортивный инвентарь выполнен из дерева, зашкурен и обработан не токсичным верхним покрытием. Также, в своей работе я использую платочки, разноцветные ленты, султанчики, погремушки, нестандартный материал – пластиковые лыжи (из бутылок от минеральной воды), гантели (из бутылочек АКТИМЕЛЬ с наполнителем из соли), ходули (из банок из под детского питания); резинки-косички, а так же верёвочки, кегли, кубики, яркие шарфики, бантики из узких лент для развития моторики пальцев ног и рук т.д.



В наличии есть костюмы для девочек и мальчиков, взрослых: греческие для Олимпийских праздников, спортивные костюмы для выступления команды «СЕРПАНТИН» на различных физкультурных районных состязаниях, имеются различные маски из поролона, маски-шапочки, мягкие игрушки для сюрпризных моментов. Очень много дидактического материала по Олимпийскому движению, факел и чаша Олимпийского огня, флаги – олимпийский и континентов, имеется детская художественная литература, игры и ребусы по физкультуре и спорту и т.д., что помогает в работе для НОД по физическому воспитанию.



Скамейки-модули, способствуют трансформации, мобильному изменению той или иной зоны зала.

Все пособия и игрушки находятся на открытых полках, в непосредственной доступности для детей.

В физкультурном зале также имеются предметы – заместители, что очень помогает в работе с детьми.



В холле, перед физкультурным залом, устроена «Стена СЛАВЫ», где находятся в зоне доступности детского взгляда, фотографии участников соревнований, грамоты; а для родителей воспитанников стенд с информацией по физическому развитию.

В физкультурном зале имеется набор из крупных мягких блоков, который я использую на физкультурных занятиях, а дети используют его для своих творческих игр.



Физкультурный зал оснащен современными пособиями, средствами ТСО (техническими средствами обучения), что помогает детям получать элементарные навыки игры на элементарных музыкальных инструментах (бубен, колокольчики), развивать музыкально-ритмические, динамические и творческие способности в подвижных и малоподвижных играх, при выполнении ОРУ. С точки зрения безопасности я, Валиева Татьяна Анатольевна, постоянно просматриваю игрушки для сюрпризных моментов, спортивные атрибуты, музыкальные инструменты (бубен, колокольчики), крупный спортивный инвентарь на наличие поломок с целью предупреждения детского травматизма. В зале отсутствуют в свободном доступе колющие и режущие предметы, Проводится инструктаж с детьми по технике безопасности поведения перед каждым занятием в группе и непосредственно в физкультурном зале; так же в зале имеются картинки о правилах поведения на занятиях, и правильности выполнения определённых видов упражнений, с целью безопасности жизнедеятельности детей.



Реализация Образовательных программ дошкольного образования.

Предметная развивающая среда в физкультурном зале подбиралась мной с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС. Все материалы и оборудование для одной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Материалы постоянно меняются и дополняются.

Модель организационно образовательного процесса в соответствии с ФГОС включает в себя: совместную деятельность с детьми, самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьей и социальное партнерство. Все образовательные области взаимосвязаны между собой, что способствует развитию творческой деятельности ребенка, все это возможно при условии создания предметно-развивающей среды. Образовательная область включает в себя:

- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

Все пять областей способствуют творческому развитию ребенка.

Социально-коммуникативное развитие.

Развитие умения и желания свободного общения со взрослыми и детьми в области физкультуры и спорта. Развитие всех компонентов устной речи в процессе двигательной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Широко использую на занятиях, в праздниках, вечерах развлечениях, куклы « Би-ба-бо», плоскостной театр на фланелеграфе, множество потешек, песенок, т.е. в процессе игр и игровых упражнений я использую множество речевых компонентов совместно с движениями. Используется речевое сопровождение при выполнении дыхательных и пальчиковых гимнастик.

Формируется представление о физической культуре и здоровом образе жизни; формируется гендерная, семейная, гражданская принадлежность к мировому сообществу.

При необходимости, например для физкультурных праздников и развлечений, используется костюмерная с костюмами сказочных персонажей, костюмами и куклами животных.



Познавательное развитие.

Расширение кругозора детей в области физкультуры и здорового образа жизни; сенсорное развитие, формирование понимания необходимости занятиями физкультурой и спортом, как незаменимого звена в воспитание здорового образа жизни. Расширение кругозора по тематике Олимпийских и Паралимпийских игр. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах активной двигательной деятельности.



Использую дидактические материалы на разные спортивные темы, мультимедийное оборудование, где я демонстрирую презентации на Олимпийскую и детскую спортивную тематику, картинки к занятиям, кроссворды и пособия для спортивных праздников и развлечений.



Речевое развитие.

В физкультурном зале многое способствует речевому развитию детей, все виды двигательной деятельности. Очень важна информационная функция: (т.к. ребенок находится в мире информации)

- ✓ Социально-педагогическая (ребенок-личность)
- ✓ Художественно-эстетическая (оформление зала)
- ✓ Этнокультурная (традиции, различные подвижные и спортивные игры других народов)
- ✓ Здоровьесберегающая (движение, ориентировка в пространстве, собственная безопасность)

Все эти функции способствуют самореализации ребенка, побуждению к действию, объединению для совместной деятельности, развитию исследовательской деятельности, конструктивной активности и трансформации. Во-время занятия я несколько раз повторяю упражнение на словах и прошу повторить некоторых из детей. В конце занятия, обязательно, дети вместе со мной многократно проговаривают правильное название упражнения и полным ответом называют все компоненты этого упражнения (например –мы выполняли упражнение –ходьба по гимнастической скамье с высоким подниманием бедра, перешагивая через кубики, в конце –соскок на мат). Все подвижные и малоподвижные игры опираются на стихи или песенки во время движения, важно не только правильно выучить стихотворный куплет, но и правильно научить дышать.

Различные дидактические пособия

- Пальчиковые и дыхательные гимнастики под музыку.
- Подборка потешек и физкультминуток для разного возраста.
- Карточка игр: лото, лабиринты, ребусы.
- Карточка подвижных и малоподвижных игр.
- Карточка спортивных игр (летних, зимних),
- Карточка спортивных загадок с картинками...

Художественно-эстетическое развитие.

Развитие детского творчества, приобщение к видам спорта других стран, играм народов мира; воспитание интереса пробовать себя и свои силы в Олимпийских состязаниях, проявлять интерес к костюмам разных народов, к традициям и нравам окружающих; использование художественных произведений, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Используются музыкальные произведения с целью

усиления эмоционального восприятия тех или иных двигательных упражнений или определённых игр, сочинения простых сказок с движением, сенок и подвижных игр. В зале есть музыкальный центр, диски с аудио – и видеоматериалом – для занятий, конкурсов, вечеров развлечений. Восприятие музыки с движениями происходит во всех зонах физкультурного зала.

Физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах поведения детей:

- ✓ Двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость;
- ✓ Способствующим правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, ног, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки...), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (ЗОЖ) (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)



Использую на занятиях спортивное оборудование (см. таблицу).

ОБОРУДОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАЛА

| Тип оборудования | Наименование | Размеры, масса | Кол-во |
|------------------------------|--|---|---------|
| Для ходьбы, бега, равновесия | Балансир деревянный | | 1 |
| | Дорожка-балансир (лестница верёвочная напольная) | Длина 3м, ширина 35см, диаметр реек 5см | 2 |
| | Ребристая доска | Длина 150см, ширина 20см, высота 5см | 1 |
| | Напольное бревно | Длина 200см ширина 10см высота 15см | 1 |
| | Напольное бревно с изменяющимися модулями | Длина 200см ширина 15см высота 15см | 1 |
| | Горка роликовая | | 2 |
| | «Ходули» | | 2 пары |
| | Лыжи из пластиковых бутылок (2л) | | 10 пар |
| | «Уздечка» | | 4 |
| | Дорожка- змейка (канат) | Длина 2 - 5м, диаметр 6см | 2 |
| | Коврик массажный (резиновый, пластик) | 50*50 см 20*20 см | 10 8 |
| Скамейка гимнастическая | Длина 2-3м, ширина 24см, высота 30см | 5 | |
| Ковёр «Здоровья» | 1,5-2м | 1 | |
| Для прыжков | Батут детский | Диаметр 100-120см | 1 |
| | Мат гимнастический | Длина 1,5м, ширина 1м, высота 7см | 4 |
| | Скакалка короткая | Длина 120-150см | 7 |
| | Скакалка длинная | Длина 150-200см | 3 |
| | Мешки на обруче | | 4 |
| Для катания, бросания, ловли | Кегли | | 30 |
| | Кольцеброс (набор) | | 2 |
| | Мешочки набивные | Масса 100гр, 200гр | 15, 15 |
| | Мишень навесная мягкая | Диаметр 50см | 2 |
| | Мишень стойка | Диаметр 90см | 1 |
| | Мяч средний | 10-12см | 15 |
| | Мяч набивной | Масса 1кг | 8 |
| | Мяч для мини-баскетбола | 18-20см | 4 |
| | Мяч массажный | Диаметр 7-10см | 15 |
| | Мяч - фитбол | Диаметр 70см | 8 |
| | Сетка волейбольная | | 1 |
| | Баскетбольные кольца | Диаметр 30см Диаметр 60см | 4 |
| Для ползания, | Дуга большая | Высота 60см ширина 60см | 2 |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| лазания | Дуга средняя | Высота 50см ширина 50см | 2 |
| | Дуга малая | Высота 40см ширина 50см | 2 |
| | Канат с зацепом | 2-3м | 1 |
| | Деревянная доска с зацепом | Ширина 20см длина 1,5м | 2 |
| | Лестница верёвочная | Длина 2,7-3м ширина 40см диаметр перекладин 3см | 1 |
| | «Шведская» стенка | Высота 270см ширина пролёта 25см | 3 |
| | Тоннель мягкий | | 2 |
| Для ОРУ | Гантели из бутылочек (Актимель), султанчики, флажки, платочки, верёвочки, погремушки, кубики, маски | | По 25 |
| | Лента короткая на кольце | Длина 30-50см | 20 |
| | Мяч малый | 6-8см | 10 |
| | Мяч средний | 12м | 15 |
| | Мяч большой | 20см | 5 |
| | Мяч малый мягкий | 6-8см | 15 |
| | Обруч средний | Диаметр 50-70см | 10 |
| | Палка гимнастическая малая | Длина 30-40см | 20 |
| Палка гимнастическая средняя | Длина 70см | 20 | |
| Крупный мягкий строительный конструктор | | | 1 |
| Мелкий мягкий строительный конструктор | | | 1 |
| Велотренажёр | | | 1 |
| Тренажёр «Бегущая по волнам» | | | 1 |
| Реабилитационный комплекс «ТИСА» (многокомпонентный, многофункциональный) | | | |
| Комплекс «Кузнечик» | | | 1 |
| Детский батут | | | 1 |
| Тоннель | | | 1 |
| Маски к подвижным играм | | | 30 шт |

Список оборудования спортивной площадки ДОУ

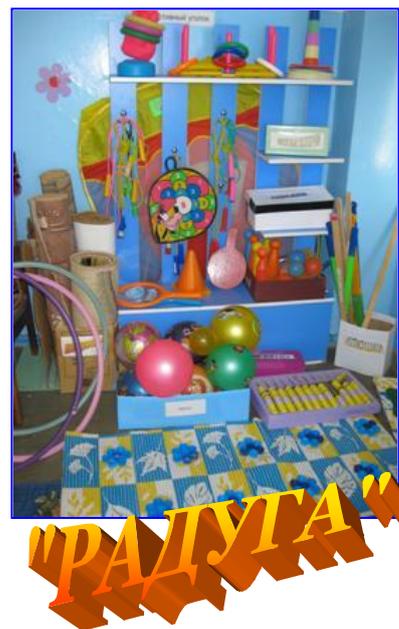
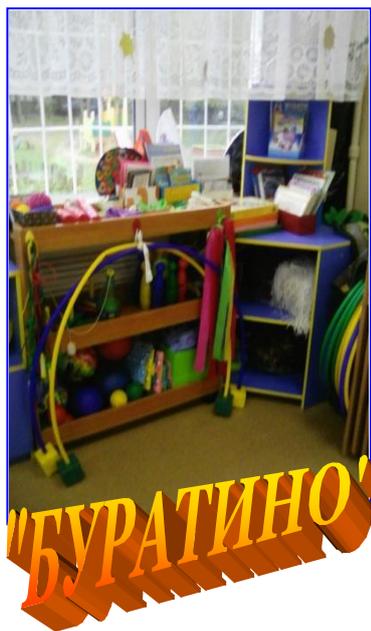
| Тип оборудования | Наименование | Количество |
|------------------------------|--|------------|
| Для ходьбы, бега, равновесия | Гимнастическое бревно, Колёса, вкопанные в землю, | 1 |
| Для бросания, ловли | Стойка с баскетбольным кольцом | 1 |
| | Баскетбольная сетка | 1 |
| Для ползания, лазания | Вертикальные лазелки-лесенки | 4 |
| | Верёвочная лестница-сетка | 1 |
| | Горка-скаладром | 1 |
| | Горка-лазелка малая | 3 |
| | Горка-лазелка большая | 2 |
| Для игр | Футбольные ворота | 2 |

Дети испытывают потребность в движении, поэтому активно используют разные виды бега, шага, прыжков. С помощью символов или картинок дети выполняют разные задания. Тем самым с помощью символов мы знакомим детей со знаковой культурой.

Развитие творческого начала детей, пробудить желание играть и выполнять упражнения, во многом зависит от оборудования и его привлекательности. Необходимы оригинальность, простота, привлекательность, доступность, аккуратность, а также достаточное количество ассортимента атрибутов, дидактических пособий, демонстрационного материала

Одним из успешных условий физического развития дошкольника является наличие в групповых физкультурных уголках разнообразного дидактического материала. С его помощью возможно решать разнообразные развивающие, воспитательные задачи. Для того чтобы у детей постоянно поддерживался интерес к самостоятельной двигательной деятельности, необходимо обновлять пособия как в физкультурном зале так и в спортивных уголках групп, вносить новое оборудование.

Физкультурные уголки в некоторых группах детского сада



Учёт возрастных особенностей.

Работу с детьми я провожу по принципу интеграции образовательных областей, что позволяет мне осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками.

Обеспечивая условия предметно-пространственной среды для развития дошкольников, пространство физкультурного зала организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающих материалов.

При создании предметно-развивающей среды я ориентируюсь на следующие принципы:

- Принцип целесообразности и рациональности;
- Принцип доступности и открытости;
- Принцип соответствия возрасту;
- Принцип активности, самостоятельности и творчества;
- Принцип стабильности-динамичности развивающей среды;
- Принцип комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- Принцип учёта половых различий детей.

Развивающая среда привлекательна, интересна, выразительна. Среда стимулирует развитие у дошкольников самостоятельности, доброжелательности, чувства собственного достоинства. Созданная в физкультурном зале обстановка уравнивает эмоциональный фон, Положительно влияет как на рабочее состояние детей, так и на «момент отдыха» - дидактические игры, игры малой подвижности, пальчиковая и дыхательная гимнастики, игры на мелкую моторику рук и ног, что проявляется в спокойном поведении и содержательной деловитости.

Успех физического воспитания во многом зависит не только от достаточного насыщения НОД дидактическими пособиями и материалами, но и от правильного их применения вне занятий с учётом возраста детей, их заинтересованности и конкретных возможностей детского сада.

Вывод

Полноценное и всестороннее развитие и воспитание невозможно без правильно организованной и достаточной для детей дошкольного возраста двигательной активности, которая оказывает огромное влияние на состояние здоровья и физическое развитие ребёнка. Растущий организм ребёнка нуждается в движении, и удовлетворение этой потребности является важнейшим условием его жизнедеятельности и развития.

Целесообразный подбор и рациональное использование физкультурного оборудования в процессе оптимизации режима двигательной активности детей в условиях ДОУ будет способствовать развитию двигательной сферы детей, их всестороннему развитию.

Условиями полноценности функционирования спортивного зала является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а так же необходимое техническое оснащение, оборудование, спортивный инвентарь, игрового материала для детей.

Созданием развивающей предметно-пространственной среды и использование её потенциала для физического развития каждого воспитанника в нашем ДОУ занимается инструктор по физическому воспитанию, высшей квалификационной категории Валиева Татьяна Анатольевна, стаж 15 лет.

